

10e symposium *Gezondmakend onderwijs*

zaterdag 10 november 2018

Werkgroepen en gespreksgroepen

A. Doe-groepen (geen gesprek)

1. **Boetseren** – *Marisa Palermo*

De handen geven richting. – Door het vormen van een pentagon-dodecaëder in onze handen kunnen we ervaren hoe we dit (platonische) beeld in ons ‘dragen’. Onze handen geven de richting, met ons gevoel nemen we waar. Welke dimensies ontdekken we daarbij? Wees welkom in een kort maar krachtig onderzoek!

2. **Spreken** – *Frank Oele*

Het kunstzinnig en ademend lesgeven begint met het leren hanteren van de temperamenten in het spreken. We gaan al spelend en sprekend op zoek naar levendigheid die temperamenten in het spreken en in jezelf tot ontwikkeling kunnen brengen

3. **Transparanten maken** – *Dulcibelle Nauta*

We maken één of meer transparanten die bij de komende adventtijd passen. Het zal een gelegenheid zijn om het gehoorde te laten bezinken en iets moois te maken. Voor iedereen die bijkomt door iets concreets te doen.

4. **Euritmie** – *Boudewijn van Sluijs*

Op welke manier draagt de pedagogische euritmie bij aan het versterken en zich eigen maken van het leren op school? – Een gang door de leerstof van vooral de wordeuritmie door de jaren heen. Aan de hand van voorbeelden vanuit de kleutereuritmie tot en met de bovenbouw.

B. Groepen met **gesprek** over de voordracht – mét (kunstzinnige) opmaat

5. **Gespreksgroep met opmaat** – *Hugo Pronk*

Lichaamstaal en -gebaar. Geloven uw leerlingen u? – Na de opmaat ‘reconstrueren’ we Wembers lezing.

6. **Gespreksgroep met opmaat** – *Monique Vis*

We gaan in gesprek over de lezing van Valentin Wember. We starten dit gesprek met een muzikale opmaat waarin we samenklanken zingen en beluisteren.

7. **Gespreksgroep met opmaat** – *Antoon van Hooft*

De elementen van de fenomenologie worden al in de kindertijd aangelegd. Het leerproces verloopt bij een kind als vanzelfsprekend; door de volwassene moet het bewust en methodisch worden doorlopen. – Na een fenomenologie-opmaat gaan we Wembers lezing ‘terugherinneren’ en aspecten ervan bespreken.

8. **Gespreksgroep met opmaat** – *Joris Boermans*

We gaan in gesprek over de lezing van Valentin Wember. Als opmaat voor het gesprek laten we eerst onze handen ‘spreken’ met een boetseeroefening aan de hand van enkele platonische lichamen.

C. **Gespreksgroepen (gesprek over de voordracht) – zonder opmaat**

9. **Gespreksgroep** – *Jan van Gils*

Navigatie voor bezield onderwijs: een groepsgesprek naar aanleiding van de lezing van Wember. Wat is een eigentijds scharnierpunt om als ouder en docent de vrijeschool vorm te geven? Wat is naast enthousiasme nodig? Vraag van Wember: ‘What is our polarstar?’

10. **Gespreksgroep** – *Jacques Meulman*

De geestelijk-spirituele dimensie van de vrijeschoolpedagogie. Een verdiepend gesprek naar aanleiding van de ochtendvoordracht van Valentin Wember over o.a. de culturele opdracht van de vrijeschool, onze verbinding met de antroposofie, met Rudolf Steiner en met de geestelijke wereld.

11. **Gespreksgroep** – *Thomas Kelling*

Het menselijk wezen staat centraal. In de 3^{de} dimensie staat het begrijpen van het menselijke wezen centraal, zijn wetmatigheden en interactie met zijn omgeving. Het wezen/eigenheid van het kind is sterk verbonden met zijn omgeving en daarmee de biografie tot dan toe. Begrijpen betekent inleven en meebewegen en dat is in het huidige competitieve en protocollaire schoolsysteem best moeilijk en vergt soms zwemmen tegen de stroom. We kijken naar voorbeelden en ideeën.

12. **Gespreksgroep** – *Leo Beth*

We zullen in gesprek komen over wat Wember noemt: het enthousiasme van het hart. Waar ontdekken we dit enthousiasme bij onszelf, bij elkaar, in ons lerarencollege, in onze school, in de schoolbeweging en in de wereld? En hoe houden we die vlam brandend zonder burned-out te raken?