

Werkgroepen van het
8e symposium Gezondmakend onderwijs
18 november 2017

1. Gezondmakend spreken!

Frank Oele (docent De Vrije Theaterschool)

Hoe kunnen we door goed te spreken gezond makend werken in de (zelf) opvoeding? Oefeningen doen, levende taal beleven; en ook 'n beetje reflecteren en gezichtspunten bespreken.

2. Wilsmens – hoofdzaak!

Jan van Gils (vrijeschoolleerkracht)

Drievuldig is de mens naar lichaam, ziel en geest. Drievuldig: ieder aspect is een volheid, een 'gevuldheid' in zichzelf. Wat is de relatie van de mens tot zijn omringende wereld? – Lichamelijk: de relatie vanuit de ledematen/ huid, romp/ademhaling en hoofd/zintuigen. We onderzoeken deze drie specifieke relaties d.m.v. natuurkundige fenomenen, zoals licht/donker, klank en warmte.

3. Wilsmens - Hoofdzaak! Hard tegen hart?

Leo Beth (arts, medisch-biografisch coach)

Voor ieder is het wezenlijke voor de ogen onzichtbaar; alleen met het hart kun je goed zien. In de tweede zevenjaarsperiode: het gezondmakende 'midden' moet de eigen ritmen vinden,. Die bemiddelen in het verdere leven tussen hoofd en handen, het gaat hard tegen hart. Met 'dynamische oordeelsvorming' zicht krijgen op die bemiddelende functie.

4. De wijsheid van het hart

Jacques Meulman (psycholoog NVAP)

Hoe komt wijsheid in ons hart binnen? In de werkzaamheid van ons menselijk midden moet een even grote ordening komen als in het hoofd en de ledematen; een michaëliische opgave.

5. Hoe worden voorgeboortelijke voornemens werkzaam in de wil?

Marianne de Nooij (geestelijke in de Christengemeenschap)

Marianne schetst hoe een mens in de geestelijke wereld een nieuw aardeleven voorbereidt. Met elkaar gaan we vervolgens op zoek hoe de idealen, die je vanuit het voorgeboortelijke meeneemt, handen en voeten kunnen krijgen op aarde. Wat zijn daarin hindernissen, wat is daarin een hulp? En wat betekent dat voor het werk in de klas?

6. De kinderbespreking

Thomas Kelling (antroposofisch [school]arts; docent Hogeschool Leiden)

De kinderbespreking zou op een vrijeschool een centrale plaats moeten innemen in de pedagogische vergadering. De plek waar het college intens kijkt naar en zich inleeft in een kind dat bij de leerkrachten vragen opwekt. Een poging tot het benaderen van het wezen.

7. Het grote misverstand

Hugo Pronk (ex-vrijeschooldocent en schrijver)

Het grote misverstand dat wij ons hoofd zijn.

8. De omvormingen van platonische lichamen in denken en doen

Joris Boermans (vrijeschooldocent voortgezet onderwijs)

We gaan met onze handen aan de slag om vanuit het boetseren enkele platonische lichamen te creëren en weer om te vormen. Ons denken zal waarnemend meelopen in dit proces.

9. Individu en gemeenschap

Monique Vis en Sanna Andrea Dias (beiden vrijeschooldocent voortgezet onderwijs)

Hoe kunnen we als individu bijdragen aan de gemeenschap en hoe kan de gemeenschap bijdragen aan onze individualiteit? We ervaren hier: hoe werkt het nemen van verantwoordelijkheid binnen een groep d.m.v. muzische en toneel oefeningen; wat vraagt innerlijke ruimte maken eigenlijk van je? – ‘Doen’ en gesprek.

10. De basisoefeningen, met name de wilsoefening

Alexander Smit (docent – alternatief)

Het spreekwoord luidt: ‘Waar een wil is is een weg.’

Hoe kunnen we onze *wil* door zelfscholing doelgerichter maken en zo onze levensweg realistischer leren bewandelen?